

СОГЛАСОВАНО
И.о. начальника Центрального
территориального управления
Департамента по образованию Волгограда
_____ О.А. Пристанскова
« 16 » февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
С Советом школы
Председатель _____ Э.Л.Костяева

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 83 Центрального
района Волгограда»
_____ А.В. Добрынина

Приказ № 62 от « 19 » февраля 2024 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 83
Протокол № 7 от « 19 » февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 83
Центрального района Волгограда»

на период 2024-2029 гг.

Волгоград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3-8
2. Информационная справка	9-13
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики гимназии:	14-68
3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	14-48
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	48-64
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	48-50
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	51-63
4. Основные направления развития организации.	64-73
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	64-66
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	67- 73
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	74
6. Мониторинг Программы развития	75-85
7. Дорожная карта реализации Программы развития.	85-103

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями). - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями). - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями). - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12.2018 г.). - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной

- образовательной программы основного общего образования”.74229).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”-
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»-
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”.
 - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”.
 - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования").
 - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 г.).
 - «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». – Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.

Региональный уровень:

- Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области».

- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области».
- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области».
- Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области.

Муниципальный уровень:

- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 408 «Об утверждении Положения о системе мониторинга профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».
- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 409 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда».
- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 410 «Об утверждении Положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МОУ Волгограда».
- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 411 «Об утверждении положения системы мониторинга организации воспитания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда».
- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 412 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда».
- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 01.04.2022 № 212 «О внедрении и реализации наставничества для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».

Цель	Обеспечение доступного и качественного образования,
------	---

	<p>ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного обучения, применения электронных образовательных ресурсов. 2. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 3. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования. 4. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 5. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся. 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 8. Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения. <p>4. Создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p>

развития	<ul style="list-style-type: none"> - качество образования учащихся достигает 50 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных-олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей). - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - внедрение системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - обновление образовательной инфраструктуры школы и материально-технической базы учреждения. - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа: Директор: Добрынина А.В., Почетный работник общего образования Российской Федерации; Заместитель директора по УВР: Юданова С.Ю. Методист: Костяева Э.Л. Заместитель директора по ВР: Мирошникова Е.С.</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>1. ЭТАП 2024 г. (январь - август) – подготовительный; Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС (ФОП), анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов; определение стратегии и</p>

	<p>тактики развития школы; подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения; формирование рабочих/творческих проектных групп.</p> <p>2. ЭТАП 2024-2029 г.г. – практический. Создание целостной образовательной среды школы через реализацию разработанных проектов и мероприятий дорожной карты Программы развития.</p> <p>3.ЭТАП 2029 (август - декабрь) – обобщающий: оценка результативности реализации Программы развития, анализ достигнутых результатов, принятие управленческих решений по итогам реализации Программы развития; описание результатов, представление результатов педагогическому и родительскому сообществу, социуму. Определение перспектив дальнейшего развития школы, формирование Программы развития на дальнейшую перспективу.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; субсидия от оказания платных образовательных услуг.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития). <p>Результаты контроля представляются общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора, отчета по результатам самообследования.</p>

2. Информационная справка МОУ СШ № 83 Центрального района Волгограда

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда», МОУ СШ № 83</p> <p>2. Школа основана 1 сентября 1961 года</p> <p>3. ИНН : 3444062879</p> <p>Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 001926460 от 03 декабря 2002 г.</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование – городской округ город – герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия серия 34Л01 №0001955, регистрационный номер 49, от 15.10.2019 г., бессрочно. Приложение к лицензии серия 34Л01 №0003187, регистрационный номер 49, от 15.10.2019</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес школы: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. В.И. Ленина, 21 Фактический адрес школы: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. В.И. Ленина, 21 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 13</p> <p>4. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефон: (8442)33-44-42, (8442)33-44-43 e-mail: school83@volgadmin.ru Сайт: находится на городском портале: http://school83.oshkole.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В МОУ СШ № 83 обучаются 523 человека.</p> <p>1 - 4 классы - 7 классов -172 чел, 5 - 9 классы - 10 классов -281 чел., 10 -11 классов – 2 класса -70 чел., Количество детей с ОВЗ – 3 чел., Количество детей-инвалидов – 9 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе действует система государственно-общественного управления образовательного учреждения: Совет школы, совет отцов, педагогический совет, детский актив школы.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление образовательной организацией основано на уровнях структуры школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, и определяет следующие основные функции:</p> <p><i>Директор</i> – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p><i>Совет школы</i> является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников</p>

	<p>образовательного процесса.</p> <p><i>Педагогический совет</i> – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, определенные администрацией гимназии, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор.</p> <p><i>Общее собрание работников</i> объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p><i>Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, советник по воспитанию, методист.</i> Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора школы. Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.</p> <p><i>Методические объединения.</i> Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.</p> <p><i>Общешкольный родительский комитет</i> содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.</p> <p><i>Орган ученического самоуправления «Союз молодых и деловых»</i> состоит из представителей классных коллективов с 8 по 11 класс.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели для учащихся 1-4 классов, 6- дневной рабочей недели для учащихся 5-11 классов и 4-дневной рабочей недели для учащихся 8-12 классов заочной формы обучения. Школа работает в две смены. Начало занятий в 08.30. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Педагогический коллектив МОУ СШ № 83 отличается высоким уровнем зрелости, наличие ценностно-ориентационного единства, организованности, взаимопонимания.</p> <p>Общее количество работников – 40 человек.</p> <p>Педагогических работников – 32 человека, из них:</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют – 2 педагога</p> <p>Первую квалификационную категорию имеют – 2 педагога.</p> <p>Педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 28 человек.</p> <p>Ученую степень имеют - 1 педагог: 1 кандидат педагогических наук.</p> <p>Образование:</p> <p>Высшее образование имеют -27 педагогов;</p> <p>Специальное профессиональное образование имеют - 5 педагогов</p>

	<p>Количество специалистов, сопровождающих образовательный процесс в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов-библиотекарей – 1 человек, - педагог-психолог-1 человек; - учитель-логопед -1 человек; - социальный педагог -1 человек; - педагог дополнительного образования -4 человека; <p>Количество молодых специалистов - 6 педагогов, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель начальных классов-3; - учитель математики-1; - учитель английского языка -2; <p>Количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности составляет – 100 %.</p> <p>Количество педагогических работников, награжденных отраслевыми наградами:</p> <p>«Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 4 человека;</p> <p>«Отличник народного просвещения» - 1 человек;</p> <p>«Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек;</p> <p>награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 10 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОУ СШ № 83 расположено в центре города, близ лежащие общеобразовательные учреждения – МОУ Гимназия № 3, МОУ Лицей № 5, МОУ СШ № 81. Школа взаимодействует с общественными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьников, их воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации учащихся.</p> <p>Среди партнеров и общественных организаций школы мы выделяем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда»; - муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Пост №1» Волгограда»; - государственный историко-мемориальный музей – заповедник «Сталинградская битва»; - Волгоградский мемориально-исторический музей; - Волгоградский планетарий; - государственное учреждение культуры Волгоградский музей изобразительных искусств; - Волгоградский областной Краеведческий музей; - государственный историко-этнографический и архитектурный музей – заповедник «Старая Сарепта»; - ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Волгограду; - ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте; - Диспансерно-поликлиническое отделение Центрального района «ВОКНД»; - ГУ социального обслуживания «Центральный комплексный центр социального обслуживания населения»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное учреждение «Молодежный центр «Друзья» Волгограда»; - ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 15» Центрального района г. Волгограда; - УКОН ГУМВД по Волгоградской области; - ЭКУ ГУ МВД России по Волгоградской области; - ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте; - Следственный отдел по Центральному району г. Волгограда СУСК России по Волгоградской области; - Диспансерно-поликлиническое отделение ВОКНД Центрального района Волгограда; - ГКУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики»; - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Центральном районе Волгограда; - Учреждение СПО и ВО. 																
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижением МОУ СШ № 83 являются обучающиеся, стабильность подтверждения результатов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и награжденные медалями "За особые успехи в учении":</p> <table border="0" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>2020-2021 уч. г.</td> <td>- 2 медалиста</td> </tr> <tr> <td>2021-2022 уч. г.</td> <td>- 1 медалист</td> </tr> <tr> <td>2022-2023 уч. г.</td> <td>- 2 медалиста</td> </tr> </table> <p>Деятельность МОУ СШ № 83 предусматривает создание педагогических условий для становления каждого учащегося субъектом ценностно – ориентационной деятельности в воспитании, в результате которой происходит продвижение учащихся в развитии (восхождение растущего человека к социокультурным российским ценностям, отражающим традиционные приоритеты многовековой российской культуры).</p> <p>МОУ СШ № 83 является региональной инновационной площадкой «Формирование инновационной среды воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении», деятельность которой направлена на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников.</p> <p>В ходе реализации программы РИП педагогами и учащимися школы проводятся разнообразные мероприятия: рождественская гостиная «Как у нас в Царицыне...», парковая экскурсия «Рождественские забавы в Царицыне», рождественский мастер-класс «Мастерская Рождества», рождественский мастер-класс «Рождественское чудо», рождественский мастер-класс «Под счастливой звездой», ежегодные гала-концерты «Рождественские встречи» по итогам проведения городского открытого фестиваля конкурса «Рождественские встречи», социальные акции: «Подари рождественскую елку», «Рождественский благотворительный базар», интерактивное мероприятие с элементами творчества «Государственные символы Российской Федерации», приуроченного к празднованию Дня народного единства.</p> <p>Успех школы складывается из многих составляющих. Это и маленькие и большие победы каждого ученика в учебе и творчестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Победители и призёры во Всероссийских конкурсах и олимпиадах, рекомендованных Министерством просвещения: <table border="0" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>2020-2021 уч. г.</td> <td>- 9 учащихся;</td> </tr> <tr> <td>2021-2022 уч. г.</td> <td>- 10 учащихся;</td> </tr> <tr> <td>2022-2023 уч. г.</td> <td>- 11 учащихся;</td> </tr> </table> <p>Победители и призеры конкурсов, олимпиад, проектов и других мероприятий различного уровня:</p> <table border="0" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>2020-2021 уч. г.</td> <td>- 259 учащихся;</td> </tr> <tr> <td>2021-2022 уч. г.</td> <td>- 267 учащихся;</td> </tr> </table>	2020-2021 уч. г.	- 2 медалиста	2021-2022 уч. г.	- 1 медалист	2022-2023 уч. г.	- 2 медалиста	2020-2021 уч. г.	- 9 учащихся;	2021-2022 уч. г.	- 10 учащихся;	2022-2023 уч. г.	- 11 учащихся;	2020-2021 уч. г.	- 259 учащихся;	2021-2022 уч. г.	- 267 учащихся;
2020-2021 уч. г.	- 2 медалиста																
2021-2022 уч. г.	- 1 медалист																
2022-2023 уч. г.	- 2 медалиста																
2020-2021 уч. г.	- 9 учащихся;																
2021-2022 уч. г.	- 10 учащихся;																
2022-2023 уч. г.	- 11 учащихся;																
2020-2021 уч. г.	- 259 учащихся;																
2021-2022 уч. г.	- 267 учащихся;																

	<p>2022-2023 уч. г. - 271 учащихся.</p> <p>Педагоги школы стабильно показывают высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства:</p> <p>2021 г. - Областной конкурс педагогов дополнительного образования «Лучший педагог дополнительного образования 2021 (призер)</p> <p>2022 г. - Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя русского языка и литературы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»(победитель)</p> <p>2022 г. - ШВСероссийская научно-практическая конференция «Национальные приоритеты Российского образования: Достижения и перспективы» (призер)</p> <p>2023 г. - Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и РОССИЯ: МЕЧТЫ О БУДУЩЕМ» (призер)</p> <p>2023 г. - городской конкурс профессионального мастерства классных руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда «Самый классный классный!» (призер);</p> <p>2023 г. - городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический вектор» (победитель)</p> <p>Достижения школы - это единство всех и уникальность каждого обучающегося, интересные педагогические находки и идеи каждого учителя, желающего вдохнуть в своих учеников желание творить, придумывать, изобретать, познавать новое, это кропотливая работа классных руководителей, это и слаженный процесс эффективного управления и руководства школой, движущейся по пути к успеху во всех его проявлениях.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	среднего общего образования)						
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации

							по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Привлечение партнеров для организации образовательной

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено частично	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие специалистов по	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инвалидностью)						
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спорта)						
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Устаревшая материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 6	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ых программ	направленностям					
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Слабое материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального

							<p>использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение,	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	газета, журнал и др.)						
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	тематических смен в школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	(или) среднего общего образования)						
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			я среда»			
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

	соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организацией	интегрирована с региональными информационными системами					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ых организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающихся	общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

девиантного поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
-----------------------------------	---	---------------------------	---	--	--

Таким образом, по итогам самодиагностики МОУ СШ № 83 Центрального района Волгограда» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (161 балл из 210 возможных), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании школы - это "Знание", "Здоровье", "Творчество", "Образовательная среда", "Школьный климат". Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание» (37 из 53 баллов)		
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	- Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. -Недостаточный уровень развития системы наставничества для освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.	В МОУ СШ № 83 существуют классы заочной формы обучения, в которых обучаются дети и взрослые, находящиеся в трудной жизненной ситуации и вынужденные совмещать учебу с работой.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Недостаточное использование ресурсов партнеров для организации образовательной деятельности.	-Недостаточное использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для

		привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач
Отсутствие специалистов (педагога-психолога) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов.	Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы.	Дефицит педагогов-психологов на уровне района.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе за последний год педагогический состав обновился.	Вновь прибывшие учителя некомпетентны в данном направлении педагогической деятельности.
«Здоровье» (16 из 22 баллов)		
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	<ul style="list-style-type: none"> - Устаревшая материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими учреждениями города по вопросам подготовки к массовым физкультурно-спортивным мероприятиям.
«Творчество» (23 из 29 баллов)		
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> - Формальный подход к организации пространств для внеурочных занятий, творческих дел. - Недостаточная популяризация данных направлений 	- Слабая материально-техническая база..
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. - Недостаточная организация рекламной кампании. 	-Слабая заинтересованность родителей.

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	- Слабое материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Слабое материально-техническое оснащение. - Недостаточное внебюджетное финансирование для восполнения ресурсов.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Недостаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. - Слабая мотивация педагогов.
«Школьный климат» (17 из 19 баллов)		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	- Недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичным оборудованием.	Недостаточное привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
«Образовательная среда» (16 из 21 баллов)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	- Отсутствие необходимого количества специализированных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	- Недостаточное привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинетов автоматизированными рабочими местами. - Высокая загруженность педагогов, возрастной состав, слабая мотивация. - Недостаточное финансирование школы для материально-технического дооснащения ученикомест.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	- Не в полной мере сложившаяся система работы по вовлечению педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	- Отсутствие в бюджете школы средств на материально-техническое дооснащение организации.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p style="text-align: center;">37 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых. - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с 	<ul style="list-style-type: none"> - Организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. - Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области подготовки к ЕГЭ. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до

		<p>инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Реализация в течение 2 и более лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). 	Всероссийской и Международной).
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">18 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используются государственные символы при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики. - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России. 	- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста (ов), ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования.

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. - Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 	
3	Здоровье	<p style="text-align: center;">16 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств составляет более 5 за учебный год. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - от 1 до 4 видов спорта в ШСК. - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. - Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне. - менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Обновлена материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
4	Творчество	<p style="text-align: center;">23 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77% и более процентов. - Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям. - Функционирует 1 технологический кружок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроено взаимодействие с образовательными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки

		<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. - Функционирует 1-2 школьных творческих объединений. - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет от 10% до 29% . - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения). 	<p>специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии о включенности дополнительное образование. - Обновлена материально-техническая база для организации школьных творческих объединений.
5	Профориентация	<p style="text-align: center;">11 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Проведение родительских собраний на тему 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.

		<p>профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>		
6	Учитель. команда	Школьная	<p>23 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. - Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 3 до 4% . - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80%. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет не менее 60%. - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последние года) составляет не менее 80%. - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 	<p>- Спланированы, проведены мероприятия по обучению учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>

7	Школьный климат	<p style="text-align: center;">17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% и более. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. - Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">16 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Не менее 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - Оснащение соответствует в полной мере IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> - Найдены источники дополнительного финансирования. - 100% IT-оборудования используется в ОО в соответствии с Методическими рекомендациями. - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

	<p>использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>- Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>-Рабочие программы по внеурочной деятельности.</p>	<p>- Сетевая форма Организации обучения</p> <p>- Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы.</p>	<p>- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города.</p>	<p>- заочной формы обучения, классы в которых обучаются дети и взрослые, находящиеся в трудной жизненной ситуации и вынужденные совмещать учебу с работой.</p> <p>- увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p>

				-Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Используются государственные символы при обучении и воспитании. - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно реализуется программ по краеведению и школьному туризму. - Неоднородность условий семейного воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне. - Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках ОО и вне ее. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у школы. - Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Количество школьных 	<ul style="list-style-type: none"> - Устаревшая материально-техническая база для проведения массовых физкультурно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост хронических заболеваний у детей и подростков. -Наслоение

	<p>просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств составляет более 5 за учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - от 1 до 4 видов спорта в ШСК. - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. - Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне. - менее 10% обуч-ся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<p>спортивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно эффективно выстроена система по включению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК. - Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. 	<p>мероприятий, ключевых дел и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.</p>
	<p>дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия кванториумом</p>	<p>Низкая активность стьючащихся</p>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена эффективная система дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов по 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит специалистов в

	<p>образования (77% и более процентов обучающихся охвачены ДОП, ДОП разработаны и реализуются по 6 направленностям, функционирует 1 технологический кружок, обучающиеся включены в конкурсное, фестивальное, детское движение на всех уровнях).</p>	<p>дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слабое материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 	<p>партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов школы в данном направлении. 	<p>данном направлении на уровне района.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слабая заинтересованность родителей.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. - Посещение обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. - Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	<p>экскурсий в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>			
Учитель. Школьная команда.	<p>- Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>- Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>- Организация методического сопровождения педагогических работников.</p>	<p>- Действующая система профессионального развития педагогов.</p> <p>- Потребность профессионального роста у большей части специалистов</p>	<p>- Дефицит отдельных групп педагогических кадров</p>
Школьный климат	<p>-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся</p>	<p>-Не оборудован кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления.</p> <p>- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в</p>	<p>- Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу</p>

	<p>общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% и более.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для 		<p>построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>загруженности). - Отсутствие реальной потребности в данном специалисте.</p>
--	--	--	--	--

	обучающихся.			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена деятельность по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», по включению в сетевые профессиональные сообщества. - Оснащение соответствует в полной мере IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями. - Реализуется модель "Школа полного дня" 	-Недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученическими местами.	- Понимание и заинтересованность школы в необходимости обновления материально-технической базы.	- Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.
- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области подготовки к ЕГЭ.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.
- Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.
- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Воспитание.

- Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, действующих детских инициатив.
- Определение ключевых приоритетов сферы воспитания, актуализация действующих проектов, инициирование детско-родительских инициатив.
- Развитие детского самоуправления, активизация форм детско-педагогического сотрудничества.
- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Здоровье.

- Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.
- Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.
- Информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Обновлено материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Творчество.

- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей, обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
- Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о включенности дополнительное образование.
- Обновлено материально-техническая база для организации школьных творческих объединений.

Профориентация.

- Увеличение социального партнерства с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Развитие профильных классов.
- Проведение просветительско-информационной работы с детьми и родителями по включению в участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда.

- Актуализация основных компонентов системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии: обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей; обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей; разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей; формирование перспективного плана повышения квалификации учителей по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; организация административного контроля обучения учителей; включение в индивидуальные образовательные; выравнивание педагогической нагрузки; обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения
- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

Школьный климат

- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

Образовательная среда

- 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
- Расширение инфраструктуры школы, совершенствование материально-технической базы учреждения за счет привлечения средств от участия в конкурсах грантовой поддержки.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2024 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность / участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/ учрежденийских программ, подпрограмм, проектов
Знание	- Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Цифровая образовательная среда"	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	- Образовательная программа (актуализация)
Воспитание	- Программа Воспитания - Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Рабочая программа воспитания (актуализация)
Здоровье	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности	- Проект "Школа здоровья" (разработка, введение в действие)
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Проект "Школа успеха"(разработка, введение в действие)
Профориентация	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ» - Проект "Педагогический класс"	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» - Региональный проект "Педагогический класс"	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках мероприятий дорожной карты
Школьный климат	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности	В рамках мероприятий дорожной карты

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Образовательная программа

Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности получения качественного образования. 2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. 3. Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ. 4. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления. - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). - Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация содержания образовательных программ. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. - Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. - Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. - Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
Руководитель, координатор проектной группы	<p>Руководитель проекта: заместитель директора по УВР (Юданова Светлана Юрьевна) Координатор проекта: методист (Костяева Эльмира Ливадовна).</p>

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

2. Проект "Школа здоровья" (2024-2027)

Цель	Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда», ориентированной на создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для расширения направленностей и форм работы гимназии в области физической культуры и спорта (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, массовые мероприятия и пр.). 2. Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба «Олимпиец» по видам спорта. 3. Заключить договоры безвозмездного пользования с муниципальными учреждениями физической культуры и спорта Волгограда для подготовки обучающихся к ВФСК «ГТО». 4. Расширить границы социального партнерства "Школа - семья – учреждения физической культуры и спорта". 5. Разработать, внедрить актуальные технологии, инициативы, ключевые события, спортивные праздники, форумы, призванные популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни. 6. Сформировать систему работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы, функционируют организационные, нормативно-правые, программно-методические компоненты системы физкультурно-оздоровительной работы МОУ «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда». - Диверсифицирован по видам спорта спектр школьного спортивного клуба «Олимпиец»; внедрены новые активные методы, формы тренировочного процесса; эффективные технологии здоровьесбережения. - Заключены договоры безвозмездного пользования с муниципальными учреждениями физической культуры и спорта Волгограда. - Обеспечено сетевое социальное партнерство "Школа - семья – учреждения физической культуры и спорта. - Внедрены локальные, партнерские проекты, инициативы в сфере физической культуры и спорта, здоровьесбережения ориентированные на основные целевые группы (обучающиеся и их родители (законные представители). - Сформирована система работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка информационного, нормативно-правового, программно-методического обеспечения проекта; - деятельность проектной группы (формирование, распределение обязанностей, определение основного функционала, формирование детального плана реализации мероприятий); актуализация деятельности МО учителей физической культуры и ОБЖ; рабочей группы «ГТО»; повышение квалификации специалистов в сфере физической культуры и

	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.); - разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий; - разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены, бывшие выпускники школы); - подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие описанной/представленной системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда». - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий, реестра технологий в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения. - Диверсификация деятельность школьного спортивного клуба «Олимпиец» по видам спорта Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области физической культуры и спорта в рамках гимназии. - Доля обучающихся и родителей, включенных в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта (в том числе во Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания", и Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры"). - Доля педагогов и обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО».
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ занятости обучающихся в школьном спортивном клубе «Олимпиец». - Анализ включения целевых групп в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта, ВФСК «ГТО» (1 раз в год, май). - Анализ результативности участия в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня (1 раз в год, май). - Удовлетворенность целевых групп комплексом мероприятий в сфере физической культуры и спорта (анкетирование, 1 раз в год, апрель).
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ (Добрынин Давид Дмитриевич).

Магистральное направление «Творчество»

3. Проект "Школа успеха" (2024-2027)

Цель	Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребенка, обеспечение конструирования современной мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Заключение договоров безвозмездного пользования с учреждениями культуры Волгограда для приобретения практических навыков в техническом направлении; 2. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание учащимися гимназии российской гражданской идентичности. - Наличие договоров безвозмездного пользования с учреждениями культуры Волгограда. - Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. - Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. - Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ. - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о техническом направлении в системе дополнительного образования школы. - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации технического направления в дополнительном образовании школы. - Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для реализации программ технического направления в дополнительном образовании школы. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации технического направления дополнительного образования.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие описанной/представленной системы работы по техническому направлению дополнительного образования в МОУ «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда». - Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по техническому направлению

	<p>дополнительного образования в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, в том числе по техническому направлению. - Наличие социальных и образовательных партнеров.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, технической направленности. - Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Анализ результативности участия в творческих, технических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май). -
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по ВР (Мирошникова Елена Сергеевна)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.
2. Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
3. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.
4. Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).
5. Расширен перечень образовательных возможностей, социально - образовательных партнерств.
6. Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.
7. Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).
8. Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.

6. Мониторинг Программы развития

	Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
I. Магистральное направление "Знание "					
1.1.	<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50%, качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки; анализ успеваемости и качества знаний по итогам триместров (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой педагога, 3 раза в год</p>	<p>Педагоги, Зам.директора по УВР</p>
1.2.	<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Руководители МО Зам.директора по УВР</p>
1.3.	<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ (при наличии). <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>

	мониторинг, мотивирующий мониторинг.				
1.4.	Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Зам.директора по УВР
1.5.	Выявление уровня сформированности функциональной грамотности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 75% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Зам.директора по УВР
1.6.	Освоение и реализация АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОБЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОБЗ	Два раза в год: декабрь и май	Зам.директора по УВР
1.7.	Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	50% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист
1.8.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 1 чел. на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Анализ результатов	1 раз в год (май)	Методист
1.9.	Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	Не менее 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методист, классные руководители, педагоги
1.10.	Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года	100% адаптация обучающихся в школе	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, Зам.директора по УВР
1.11.	Адаптационный период обучающихся с ОБЗ	100% адаптация обучающихся с ОБЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог,

			образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	2 раза в год	социальный педагог, Зам.директора по УВР
1.12.	Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, педагоги
1.13.	Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, педагоги
1.14.	Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Зам.директора по ВР методист
1.15.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
II. Магистральное направление "Здоровье"					
2.1.	Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Зам.директора по ВР, ответственный за питание
2.2.	Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Зам.директора по УВР учителя физической культуры
2.3.	Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты	Не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Зам.директора по ВР

	по программе здоровьесбережения				
2.4.	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения в ОО	Увеличение доли обучающихся не менее 30% со стабильно повышающимся компонентом показателя	Анализ документации	1 раз в год	Зам.директора по ВР
2.5.	Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", «Фестиваль ГТО», «День здоровья»)	Не менее 90% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Зам.директора по ВР учитель физической культуры
2.6.	Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Не менее 10 % обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Руководитель МО учителей физической культуры
2.7.	Динамика работы по профилактике заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагогических работников)	Стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (по сравнению с предыдущим периодом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Администрация
III. Магистральное направление "Творчество"					
3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	Не менее 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
3.2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	Не менее 60% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
3.3.	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 60%	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР методист

3.4.	Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР методист
3.5.	Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР методист
IV. Магистральное направление "Воспитание"					
4.1.	Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 70% обучающихся, а также не менее 70% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
4.2.	Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
4.3.	Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
4.4.	Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения Первых", проекта "Орлята России", "Юнармия", "Большая перемена", ЮИД, «Юные	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

	пожарные» и др.				
4.5.	Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
4.6.	Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
V. Магистральное направление "Профорientация"					
5.1.	Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	обучающиеся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
5.2.	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
5.3.	Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
5.4.	Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
5.5.	Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования,	Не менее 25-30% обучающихся посещающих занятия	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель Заместитель директора

	направленных на профориентацию				по ВР
5.6.	Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90% выпускников, поступающих в учебные заведения	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Классный руководитель Заместитель директора по УВР
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"					
6.1.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
6.2.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
6.3.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
6.4.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
6.5.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	80% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
6.6.	Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня	Анкетирование или	Один раз	методист

		профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	тестирование (двухуровневая анкета)	в 2 года: февраль 2025, февраль 2027	
6.7.	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Менее одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
6.8.	Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист
6.9.	Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Методист
6.10.	Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 25%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
6.11.	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
6.12.	Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 40 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
6.13.	Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
6.14.	Доля педагогических работников,	Данные не ниже среднего	Документальный анализ	1 раз в год	Заместитель директора

	имеющих первую или высшую квалификационные категории	показателя по региону	(наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)		по УВР
VII. Ключевое условие "Школьный климат"					
7.1.	Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
7.2.	Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «учащихся подвергшихся буллингу» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог
7.3.	Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
7.4.	Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
7.5.	Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
7.6.	Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
7.7.	Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"					
8.1.	Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих	100 % обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО				
8.2.	Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в триместр	Заместитель директора по УВР
8.3.	Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
8.4.	Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах, рециркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Завхоз
8.5.	Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Завхоз, педагог-библиотекарь
8.6.	Мониторинг официального сайта ОО в	В системе от 95 до 100%	Анализ информации и	2 раза в год	Директор,

	сети «Интернет»	информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации	документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»		Заместитель директора по УВР, ответственный за сайт
--	-----------------	---	---	--	--

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность":				
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Стратегический ориентир</i>: Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования. - <i>Тактический ориентир</i>: Создание условий для расширения возможностей самореализации учащихся и педагогов. 				
1	2	3	4	5
1.1.	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам. - Активное применение электронных образовательных ресурсов. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного обучения. - Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации. 	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Обновление содержания образования.</p> <p>Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	До мая 2024 года (далее при необходимости)	Директор, заместитель директора по УВР, методист, заместитель директора по ВР методические объединения, учителя- предметники
1.2.	<p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования (в том числе в части обучения и воспитания обучающихся, подготовки обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и пр.)</p>	<p>Действующая система мотивации членов управленческой и педагогической команды стимулирующая и поддерживающая работников в достижении целей и реализации своего и коллективного потенциала</p>	2024-2025 уч.г.	Администрация, методические объединения
1.3.	<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-</p>	<p>Эффективно действующая система сопровождения педагогических</p>	Весь период реализации	Администрация, методические

	личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	программы	объединения
1.4.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности	Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР
1.5.	Формирование системы выявления и подготовки, обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024 год (далее весь период реализации программы)	Методист, методические объединения
1.6.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, методист, методические объединения, учителя-предметники
1.7.	Совершенствование системы инклюзивного образования: - Обеспечения соответствия нормативной базы. - Организация методического сопровождения реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. - Проведение практикумов, семинаров для педагогических работников по вопросу организации работы с обучающимся с ОВЗ. - Совершенствование деятельности ППК, рабочей	Функционирование инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности	2024-2029	Директор, заместитель директора по УВР

	<p>группы, ориентированной на сопровождение инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизация технологии сопровождения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей). - Актуализация базы данных обучающихся детей с ОВЗ. 			
1.8.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2029	Администрация
II. Магистральное направление "Воспитание":				
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Стратегический ориентир:</i> Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - <i>Тактический ориентир:</i> Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 				
1	2	3	4	5
2.1.	<p>Организация деятельности рабочей группы по актуализации системы воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение ключевых приоритетов сферы воспитания; - мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, планов и программ, действующих детских инициатив; - актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; - актуализация программно-методического поля воспитательной работы и пр. 	Построение эффективной системы воспитательной работы, минимизация рисков.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР
2.2.	Развитие детского самоуправления, волонтерской деятельности, активизация форм детско-педагогического	Формирование у обучающихся школы компетенций	Весь период реализации	Заместитель директора по ВР,

	сотрудничества	коммуникативной, социальной, направленных. Организация взаимодействия педагогов и обучающихся.	этической, гражданской	программы	советник директора
2.3.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения.	Внедрение системы мероприятий, приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.	актуальных, решающих	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.4.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся школы компетенций коммуникативной, социальной, направленных. этической, гражданской		2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, методист, классные руководители
2.5	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность гшкола (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.		2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители
2.6.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы.		2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР

	недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.		
2.7.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, методист
2.8.	Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности	Функционирующая система организационно-методической помощи. Расширение спектра внедренных программ внеурочной деятельности	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, методист, методическое объединение классных руководителей
III. Магистральное направление "Здоровье":				
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Стратегический ориентир:</i> Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - <i>Тактический ориентир:</i> Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ СШ № 83, ориентированной на развитие личностных ресурсов, установок на здоровый образ жизни у школьников. 				
3.1.	Обновление информационного, нормативно – правового, программно - методического обеспечения системы физкультурно-оздоровительной работы	Функционирующая система физкультурно-оздоровительной работы. Качественная актуализация основных модулей здоровьесберегающей мотивирующей среды.	2024-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, руководитель ШСК

3.2.	Разработка, внедрение проекта	Расширение направленностей и форм работы школы в области физической культуры и спорта (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, массовые мероприятия и пр.). Внедрение актуальных технологий, инициатив, ключевых событий, спортивных праздников призванных популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
3.3.	Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса	Выстроена эффективная система сопровождения обучающихся на всех этапах. Сопровождение развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, учитель физ. культуры, социальный работник, классные руководители
3.4.	Усовершенствование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).	Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей физ-ры, руководитель ШСК
3.5.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

	наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).		
3.6.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей физ-ры, руководитель ШСК
3.7.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены, бывшие выпускники)	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей физ-ры, руководитель ШСК
3.8.	Проведение мониторинговых мероприятий (входного, промежуточного, итогового) и анализа уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов	Оценка эффективности осуществляемой физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической работы в гимназии, планирование деятельности.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, методист, медицинский работник
3.9.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР

IV. Магистральное направление "Творчество":

- *Стратегический ориентир:* Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
- *Тактический ориентир:* Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого,

интеллектуального и социального потенциала обучающихся.				
4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в школе. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, советник директора
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование гимназии.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, методист, педагоги дополнительного образования
4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов: - «Театр», - «Медиацентр», - волонтерский отряд «Волонтеры медики»,	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта,	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагоги дополнительного образования

	<ul style="list-style-type: none"> - музейный уголок «Сохраняя традиции образования», - волонтерский отряд «ЭкоДобры 34». 	способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.		
4.6.	<p>Устранение кадрового дефицита в сфере дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий; - развития кадрового потенциала школы; - осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. 	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования.	Период действия дефицита	Заместитель директора по ВР,
4.7.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, методические объединения
4.8.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	<p>Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами.</p> <p>Анализ качества реализации программ.</p> <p>Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
V. Магистральное направление " Профориентация":				
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Стратегический ориентир:</i> Педагогическое сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. 				

<i>- Тактический ориентир: Развитие системы профориентационной работы в МОУ СШ № 83.</i>				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Заместитель директора по ВР
5.2.	Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной деятельность: - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу ; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; - создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Функционирование системы профориентационной работы	2024 г.	Заместитель директора по ВР
5.3.	Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы: - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий; - использование в профориентационной работе Internet-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству;	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	- обновление информации на сайте школы в разделе профориентационной работы.			
5.4.	<p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: <ul style="list-style-type: none"> ➤ конкурс рисунков для 1-11 классов - «Профессии 21 века»; ➤ квест – игра «Профессии вокруг меня» для 5-6 классов; ➤ конкурс видеороликов и презентаций для обучающихся 1-4 классов «Профессии в моей семье»; ➤ конкурс исследовательских проектов для обучающихся 5-11 классов «Профессиональные династии»; ➤ конкурс «Оживи профессию» (для обучающихся 1-11 классов); ➤ творческая мастерская «Секреты МАСТЕРства». ➤ тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; ➤ консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). ➤ расширение знаний в рамках школьных предметов; ➤ создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; ➤ организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; ➤ встречи с представителями предприятий, учебных заведений; 	<p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности.</p> <p>Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.5.	Построение системы работы с родителями (законными	Оказание профориентационной	2024-2029 гг.	Заместитель

	<p>представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися; - организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; - привлечение родителей для реализации профориентационной работы. 	<p>поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p>		<p>директора по УВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
5.6.	<p>Обучение педагогов ориентированных на профориентационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки. 	<p>Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы</p>	2024-2029 гг.	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители,</p>
5.7.	<p>Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.</p>	2024-2026 гг.	<p>Заместитель директора по УВР</p>

VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":

- *Стратегический ориентир:* Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

- <i>Тактический ориентир:</i> Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов школы.				
6.1.	<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения. 	<p>Преодоление дефицитных позиций педагогических работников школы в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики.</p> <p>Профессиональный рост педагогов школы.</p> <p>Повышение качества образования.</p>	2024-2029 гг.	<p>Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР методист</p>
6.2.	<p>Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.</p>	<p>Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическими практиками.</p> <p>Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих</p>	2024-2029 гг.	<p>Заместители директора, методист, педагоги</p>

		проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.		
6.3.	Включение педагогических работников в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям)	Повышение мотивации к профессиональному росту и развитию педагогических работников	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги
6.4.	Актуализация мероприятий в области наставничества: <ul style="list-style-type: none"> - внедрение активных форм взаимодействия: «Один день наставника», «Фото дня», «Тень» и др; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях). 	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.	2024-2029 гг.	Администрация
6.5.	Построения системы работы с кадровым резервом: <ul style="list-style-type: none"> - разработка алгоритма, механизма формирования кадрового резерва в школе, - выявление претендентов в кадровый резерв («управленческий уровень», «молодой учитель»), - формирование пула кандидатов в кадровый резерв, - формирование «внутреннего», «внешнего» кадрового резерва, - определение траектории индивидуального развития, обучение, «временное» замещение, адаптация в условиях выполнения «нового функционала» и пр.). 	Функционирование системы работы на уровне учреждения с «кадровым резервом». Функционирование действенной системы профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов, формирования «кадрового резерва».	2024-2029 гг.	Директор

VII. Ключевое условие "Школьный климат":				
- <i>Стратегический ориентир:</i> Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.				
7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков гимназии	Ежегодно, согласно плана	Социально-психологическая служба
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба
7.4.	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: - Деятельность рабочей группы, ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель дефектолог) - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями (при необходимости); - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба

	технической помощи обучающимся с ОВЗ.			
7.5.	Включение активных форм, методов взаимодействия с основными участниками образовательного процесса в рамках профилактики подросткового буллинга.	Функционирование системы работы «педагог-родитель-ребенок-социум» в сфере подросткового буллинга. Формирование гибких коммуникативных навыков социализации у обучающихся, сплочение школьного коллектива. Повышение квалификации учителей, ориентированных на решение подростковых и иных кризисов в рамках ОО.	2024-2026 гг.	Социально-психологическая служба
7.6.	Цикл мероприятий направленных на эмоциональную поддержку выпускников в период проведения ГИА	Формирование психолого-педагогической комфортной среды взаимодействия «учитель-ученик-родитель» в период подготовки и сдачи экзаменов. Выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки и прохождения экзаменов.	2024-2029 гг.	Социально-психологическая служба
7.7.	Реализация цикла мероприятий направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств в школе. Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, советник директора

VIII. Ключевое условие "Образовательная среда":

- *Стратегический ориентир:* Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений.
- *Тактический ориентир:* Расширение инфраструктуры школы, совершенствование материально-технической базы учреждения за счет участия в федеральных проектах, привлечения средств от участия в конкурсах грантовой поддержки.

8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора
8.2.	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды : - участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	Объединение всех ресурсов школы для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора
8.3.	Использование возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства	Включение основных субъектов образовательного процесса в зонирование и эффективное использование школьного пространства	2024-2029 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
8.4.	Предоставление доступа обучающимся и педагогам к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Дооснащение учреждения IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора, завхоз
8.5.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР